

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(1)學期在家教育班學習領域課程計畫表

組別：五

教學者：黃銘良

每周教學節數：2

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div>■語文</div> <div><input type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	1. 學生能對聲音有反應	第一週 8/31~9/4	1. 期初訪視 2. 期初 IEP 會議	1. 訪視學生、聯絡設籍學校 2. 上課時間、地點確認 3. 家長期望、個案需求 4. 與家長討論 IEP 擬定方向			
		第二週 9/7~9/11	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—好吵的蘿拉 敘述蘿拉為吸引父母親的注意所引起的一連串調皮搗蛋的故事。	簡化減量替代	觀察評量	
		第三週 9/14~9/18	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—好吵的蘿拉 敘述蘿拉為吸引父母親的注意所引起的一連串調皮搗蛋的故事。	簡化減量替代	觀察評量	
		第四週 9/21~9/25	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—我們的媽媽在哪裡 敘述世界上最美麗的女人—媽媽。她必須強壯、勇敢、聰明、會念書、煮好吃的菜等等，才能照顧好孩子，滿足孩子的需求。	簡化減量替代	觀察評量	家政教育
		第五週 9/28~10/2	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—我們的媽媽在哪裡 敘述世界上最美麗的女人—媽媽。她必須強壯、勇敢、聰明、會念書、煮好吃的菜等等，才能照顧好孩子，滿足孩子的需求。	簡化減量替代	觀察評量	家政教育
		第六週 10/5~10/9	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—小曼的生日禮物 敘述小曼藉由家人的鼓勵，讓自己有夢想，並相信夢想總有一天會實現。	簡化減量替代	觀察評量	生涯發展教育

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
	8. 利用繪本 CD 說故事，藉由聲音吸引學生學習聆聽不同的內容 9. 利用繪本 CD 說故事，讓學生從中學學習聆聽，並有情緒反應	第七週 10/12~10/16	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--小曼的生日禮物 敘述小曼藉由家人的鼓勵，讓自己有夢想，並相信夢想總有一天會實現。	簡化減量替代	觀察評量	生涯發展教育
		第八週 10/19~10/23	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--和事佬彩虹魚 敘述大鯨魚和小魚兒因浮游生物而引起朋友間的信任問題，從朋友到互相敵視，這時彩虹魚出來當和事佬化解糾紛。	簡化減量替代	觀察評量	海洋教育
		第九週 10/26~10/30	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--和事佬彩虹魚 敘述大鯨魚和小魚兒因浮游生物而引起朋友間的信任問題，從朋友到互相敵視，這時彩虹魚出來當和事佬化解糾紛。	簡化減量替代	觀察評量	海洋教育
		第十週 11/2~11/6	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--小根和小秋 敘述小女孩和從小一起陪伴她的小玩偶之間的深厚感情，彼此互相扶持，感情密不可分。	簡化減量替代	觀察評量	
		第十一週 11/9~11/13	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--小根和小秋 敘述小女孩和從小一起陪伴她的小玩偶之間的深厚感情，彼此互相扶持，感情密不可分。	簡化減量替代	觀察評量	
		第十二週 11/16~11/20	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--我的鋼琴朋友 敘述小女孩學彈鋼琴，先製造噪音，後媽媽的嚴格訓練，從興趣變災難，再跟鋼琴變成好朋友的經過。	簡化減量替代	觀察評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第十三週 11/23~11/27	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--我的鋼琴朋友 敘述小女孩學彈鋼琴，先製造噪音，後媽媽的嚴格訓練，從興趣變災難，再跟鋼琴變成好朋友的經過。	簡化 減量 替代	觀察評量	
		第十四週 11/30~12/4	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—我們的樹 把「用樹來慶祝的觀念」轉化成「和樹一起慶祝」，來體會一個宗教的基本精神，進而建立和樹之間的友善關係，關心小孩和自然生態。	簡化 減量 替代	觀察評量	環境教育
		第十五週 12/7~12/11	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--我們的樹 把「用樹來慶祝的觀念」轉化成「和樹一起慶祝」，來體會一個宗教的基本精神，進而建立和樹之間的友善關係，關心小孩和自然生態。	簡化 減量 替代	觀察評量	環境教育
		第十六週 12/14~12/18	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—星期二洗髮日 敘述每逢星期二，麥克媽媽便會幫麥克洗頭髮。麥克很怕肥皂泡泡跑到眼睛，水太燙、水太涼，怕淹死，每逢星期二洗頭便哇哇大哭，引起爸爸和姊姊的抗議。但抗議無效，依然大哭。	簡化 減量 替代	觀察評量	
		第十七週 12/21~12/25	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--星期二洗髮日 敘述每逢星期二，麥克媽媽便會幫麥克洗頭髮。麥克很怕肥皂泡泡跑到眼睛，水太燙、水太涼，怕淹死，每逢星期二洗頭便哇哇大哭，引起爸爸和姊姊的抗議。但抗議無效，依然大哭。	簡化 減量 替代	觀察評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第十八週 12/28~1/1	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—小毛不可以 小毛的媽媽總是說：小毛不可以。小毛總是做不到，經過一連串的破壞後，小毛累了，睡著了。媽媽還是愛小毛。	簡化 減量 替代	觀察評量	
		第十九週 1/4~1/8	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事--小毛不可以 小毛的媽媽總是說：小毛不可以。小毛總是做不到，經過一連串的破壞後，小毛累了，睡著了。媽媽還是愛小毛。	簡化 減量 替代	觀察評量	
		第二十週 1/11~1/15	1. 聲音察覺 2. 故事播放 3. 共讀故事 4. 期末 IEP 會議	1. 叫學生名字讓學生能對聲音有反應，並從不同角度發聲讓學生察覺不同方向的聲音來源。 2. 播放一段簡易短故事，用不一樣的聲音吸引學生注意傾聽並讓學生能練習從頭聽到完。 3. 與學生共讀繪本故事—大野狼肚子餓 大野狼找不到食物可以吃，想吃森林裡的小動物，卻四處碰壁餓肚子。最後小兔子分紅蘿蔔給牠，大野狼感動之餘，決定跟大家一起在農場生活。 4. 與家長討論學期教學是否對學生有幫助以作為下學期改善的目標。	簡化 減量 替代	觀察評量	環境教育